

Комитет образования, науки и молодежной политики администрации Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
Образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Волгограда и Волгоградской области
Волгоградская государственная академия последипломного образования
Государственное казенное учреждение «Центр развития и организационно-аналитического
сопровождения образования Волгоградской области»
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Волгоградский научно-образовательный центр РАО
Исследовательская лаборатория Волгоградского научно-образовательного центра РАО
Волгоградское региональное отделение Общероссийского общественного движения
творческих педагогов «Исследователь»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 «Олимпия»
Дзержинского района Волгограда»

Общее образование в цифровую эпоху: стандартизация и технологизация, эффективные практики и риски обновления

**Материалы XXIV международных педагогических чтений,
посвященных Году семьи и Десятилетию науки и технологий в РФ**

Россия, Волгоград, 10 апреля 2024 года

2-е издание, исправленное и дополненное

Волгоград – 2024

УДК 37.013 ББК 74.20

028

Рекомендовано к публикации Комитетом образования, науки и молодежной политики администрации Волгоградской области в связи с реализацией областного плана мероприятий по проведению Года семьи в РФ, Волгоградским научно-образовательным центром РАО и Советом Волгоградской государственной академии последипломного образования в рамках Десятилетия науки и технологий в РФ

Составитель:

Максимова Л.В., методист лицея № 8 «Олимпия» Волгограда

Научные редакторы:

Кузибецкий А.Н., советник ректора и профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», чл.-корр. МАНПО, канд. пед. наук, Заслуженный учитель РФ

Максимов Л.К., д-р псих. наук, профессор, Заслуженный учитель РФ

028 Общее образование в цифровую эпоху: стандартизация и технологизация, эффективные практики и риски обновления. Материалы XXIV международных педагогических чтений, посвященных Году семьи и Десятилетию науки и технологий в РФ; Россия, Волгоград, 10 апреля 2024 года / Сост.: Л.В. Максимова; науч. ред.: проф. А.Н. Кузибецкий, проф. Л.К. Максимов. - 2-е изд., испр. и доп. - Волгоград, ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь»; РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. - 316 с.

ISBN 978-5-6051753-1-5

Сборник содержит полное собрание материалов участников XXIV международных педагогических чтений, посвященных Году семьи и Десятилетию науки и технологий в РФ. Представлены результаты философско-образовательного анализа различных аспектов цифровой трансформации общего образования, предложены меры по профилактике и купированию рисков цифровизации для детей, рассмотрены пути совершенствования уроков и внеурочной деятельности, формирования функциональной грамотности детей в цифровую эпоху, а также направления оптимизации взаимодействия педагогов и родителей детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Для исследователей, аспирантов, магистрантов, студентов, учителей и преподавателей, а также для руководителей образовательных организаций и органов, осуществляющих управление образованием, учащих педагогических классов, представителей педагогической и родительской общественности, ветеранов педагогического труда, слушателей учреждений дополнительного профессионального образования.

ISBN 978-5-6051753-1-5

ББК 74.20

© Составитель и авторы, 2024

© ВРО ООД творческих педагогов «Исследователь», 2024 © ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024 © Исследовательская лаборатория ВНОЦ РАО, 2024 © Оформление. РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024.

Содержание

С.В. Куликова. Приветствие участникам XXIV Международных педагогических чтений	7 9
Вместо предисловия	
Раздел 1. Цифровизация образования и использование цифровых (электронных) образовательных ресурсов	18
<i>Полежаев Д.В.</i> Цифровое сознание субъекта цивилизации постмодерна: философско-образовательные и экософские аспекты ментальной трансформации	18
<i>Бобровская Л.Н.</i> Факторы повышения эффективности процесса цифровизации общего образования	28
<i>Дубровченко Ю.А., Кульков Д.С.</i> Искусственный интеллект в образовании: диалог заинтересованных авторов	33
<i>Полежаев И.Д.</i> Информационная безопасность в цифровую эпоху: технологический контекст	36
<i>Святина М.А.</i> Профилактика и преодоление рисков цифровой эпохи: вопросы взаимодействия педагогов с родителями	39
<i>Кривко Я.П.</i> Программированный контроль знаний в 1960-70 гг. XX века как прообраз современной цифровизации образования	45
<i>Гончар О.Н.</i> Теоретические основы формирования информационной компетентности учащихся 6-9 классов в рамках учебного предмета «История Беларуси» посредством использования игровых технологий	51
<i>Сластя Н.Н., Шамишина Т.Е.</i> Цифровые технологии в межкультурном диалоге для формирования российской гражданской идентичности учащихся	57
<i>Коломийченко Т.А.</i> Сравнение человеческого интеллекта и искусственного интеллекта как предмет изучения учащимися	64
<i>Ветрова Е.М., Чепухина С.В.</i> Цифровизация образовательного процесса в обучении английскому языку на уроках в старших классах	71
<i>Стесикова М.В., Щербатых В.А.</i> Использование цифровых (электронных) образовательных ресурсов при изучении химии в профильных классах	77
<i>Ершова Л.Ф.</i> Особенности организации учебной деятельности младших школьников при работе с платформой Learningapps.Org на уроках окружающего мира	83
<i>Кузубецкий А.Н., Макарова Л.П., Попков В.С.</i> Специфика профессионального обучения в условиях цифровой трансформации общего образования	87
<i>Ионова Е.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в повышении квалификации работников образования	98

<i>Чангиан А.С.</i> Личный бренд педагога: надо ли говорить о нем в системе образования?	104
<i>Буянова В.С.</i> Личностно-профессиональные черты успешного педагога в условиях цифровизации, стандартизации и технологизации образования	10
7	
Раздел 2. Развитие общего образования: совершенствование уроков и внеурочной деятельности в условиях реализации Федеральных образовательных программ и Федеральных государственных образовательных стандартов	11
4	
<i>Максимова А.И.</i> Информационно-коммуникационное сопровождение детских и молодежных инициатив	114
<i>Фастова Е.И.</i> Конвергенция интегративный подход в развитии детской одаренности в цифровую эпоху: из практики учителя истории и обществознания	121
<i>Розка В.Ю., Гаврилова А.Ю.</i> Научно-методическое сопровождение педагогического коллектива общеобразовательной организации: выбор приоритетов и организационных форм	136
<i>Механцева А.Ю.</i> Организация индивидуального обучения школьников с проблемами в освоении содержания предметного материала	141
<i>Алтухова Е.В.</i> Особенности мотивации к изучению математики учащихся младшего подросткового возраста	145
<i>Орлова С.В., Мозгот Ю.Ю.</i> Проектная деятельность как средство формирования ценности дружбы у детей старшего дошкольного возраста	148
Габдрахманова М.С. Взаимодействие педагогов детского сада и родителей: ключевые аспекты успешного партнерства	154
<i>Бузюмова Н.Н.</i> Формирование умения различать и выделять существенные и несущественные признаки понятий на уроках истории и обществознания	160
<i>Бондарева Е.И.</i> Привлечение учащихся 10-11 классов к проверке работ по русскому языку учащихся 5-6 классов как один из способов подготовки к ЕГЭ	163
<i>Ефимова К.С., Швырева О.С.</i> Особенности развития широких социальных мотивов у третьеклассников	169
<i>Кокеева Л.Д.</i> Профессиональная ориентация учащихся посредством решения практико-ориентированных задач на уроках математики	173
<i>Латовин В.А.</i> Особенности обоснования выбора будущей профессии учащимися старшего школьного возраста	179
<i>Маркина Н.В., Цепляева О.В.</i> Особенности развития личностной рефлексии у младших школьников с различным уровнем	

сформированности понятийного мышления	183
<i>Святкина П.А., Акишина Е.А.</i> Занятие «Комбинаторика и мы»	
для четвероклассников во внеурочное время	189

<i>Оданович М.В.</i> Создание проблемно-рефлексивных ситуаций на основе социологических опросов как средство совершенствования урока биологии	195
<i>Гончарова Н.С., Гудзев К.К., Полянская О.Ф., Агаев Р.О.</i>	
Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре как инновация в физическом воспитании школьников	197
<i>Мананков В.Д., Моргунова А.Б., Львова Н.В.</i> Ресурсы внешкольной воспитательной деятельности: семейный туризм по Волгоградской области	200
<i>Жумашева Е.Ш.</i> Причина непонимания между школой и родителями	207
Раздел 3. Формирование функциональной грамотности обучающихся и повышение качества общего образования в цифровую эпоху	211
<i>Брезгунова И.В.</i> Развитие профессиональных педагогических компетенций в области формирования информационной функциональной грамотности учащихся	211
<i>Курейчик В.М., Брезгунова И.В.</i> Особенности задач для развития функциональной грамотности	217
<i>Розка В.Ю., Романова М.Н., Клюева Е.Г.</i> Комплекс учебно-методических условий углубленного изучения предметов естественно-научного цикла как средство формирования функциональной грамотности лицейстов: опыт и перспективы	223
<i>Рачитских С.П.</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности	232
<i>Саранцева С.А.</i> Задачи с финансовым содержанием как средство освоения и диагностики развития умений читательской грамотности пятиклассников	237
<i>Пряхина И.Д., Спорова И.П.</i> Особенности работы с текстом на английском языке учащихся младшего подросткового возраста	242
<i>Юмакулова И.В.</i> Читательская грамотность первоклассников с точки зрения их родителей и учителей	247
<i>Родионова Ю.А., Хуторцова Н.А., Самохвалова Е.И.</i>	
Организация совместной учебной деятельности на уроке в начальных классах	251
<i>Есина Я.В.</i> Особенности формирования способа кодирования и измерения информации в курсе информатики в 6-8-х классах	256
<i>Удодова Т.В.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	262
Раздел 4. Совершенствование взаимодействия педагогов и родителей детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	271
<i>Зайцев И.С.</i> Вопросы образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи в Республике Беларусь	271
<i>Антонова В.В., Антонов И.Н.</i> Дистанционные образовательные технологии и цифровые ресурсы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	276

<i>Розка К.В., Морозова Е.А., Калашикова А.Р.</i> Диагностика аграмматической дисграфии у четвероклассников с тяжелыми нарушениями речи	279
<i>Луговая Т.В.</i> Особенности проектирования и проведения уроков математики для слепых и слабовидящих учащихся	284
<i>Гончарова Н.С., Гудзев К.К., Полянская О.Ф. Истомина Л.В.</i> Особенности организации учебных занятий по физической культуре с учащимися специальной медицинской группы и имеющими ограниченные возможности здоровья	291
<i>Сергеев А.А.</i> Кластерный подход к профориентационной работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в условиях цифровизации образования	295
<i>Тирская Е.Д.</i> Урок - виртуальная экскурсия с использованием vr-очков для учащихся с интеллектуальными нарушениями	300
<i>Жадько О.Н.</i> Взаимодействие с родителями в центре обучения детей-инвалидов	305
<i>Мещерякова Н.Ю., Ладыгина Е.А.</i> Ресурсный центр инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	307
<i>Гречко О.А., Лукина Н.А.</i> Создание иллюстраций к тексту как средство осмысления содержания художественного произведения на уроках литературы учащимися с инвалидностью	311

Ресурсный центр инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Мещерякова Н.Ю.

Руководитель Ресурсного центра инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Волгоградская школа дифференцированного обучения, Волгоград, Россия shdo@volganet.u
Ладыгина Е.А.

Координатор Ресурсного центра инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, учитель русского языка и литературы, Волгоградская школа дифференцированного обучения, Волгоград, Россия
Аннотация. Описаны основные направления деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, функционирующего в Волгоградской школе дифференцированного обучения. Раскрыты цель и задачи Ресурсного центра, направления его деятельности, применяемые формы и методы работы с педагогами, работающими с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: ресурсный центр, инклюзивное образование, методическое сопровождение, адаптированные основные общеобразовательные программы, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Resource center for inclusive education children
with severe speech disorders *Meshcheryakova*

N.Yu.

Head of the Resource Center for Inclusive Education of Children with Severe Speech Disorders, Deputy Director for Educational Work, Volgograd School of Differentiated Education, Volgograd, Russia

Ladygina E.A.

Coordinator of the Resource Center for Inclusive Education of Children with severe speech Disorders, teacher of Russian language and literature, Volgograd School of Differentiated Education, Volgograd, Russia

Annotation. The main activities of the Resource Center for Inclusive Education of Children with Severe Speech Disorders operating in the Volgograd School of Differentiated Education are described. The purpose and objectives of the Resource Center, the directions of its activities, the forms and methods used to work with teachers working with children with severe speech disorders are disclosed.

Keywords: resource center, inclusive education, methodological support, adapted basic general education programs, children with severe speech disorders.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 27) закрепил понятие «инклюзивное образование». Согласно закону, оно заключается в «обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1]. Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс, но и его перестройку для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Система инклюзивного образования в России находится в процессе своего развития. В связи с этим ресурсное сопровождение педагогов, работающих с детьми с тяжелыми

нарушениями речи в условиях инклюзии, становится необходимым. Оно призвано решать проблему недостаточной готовности педагогов к инклюзивному образованию детей с нарушениями речи. В этом одно из ключевых предназначений ресурсных центров.

Волгоградская школа дифференцированного обучения располагает современными образовательными ресурсами для системы образовательных организаций Волгоградской области. Это ресурсы материально-технического оснащения, средств обучения, учебного и специального оборудования, высококвалифицированных педагогических кадров, т.е. многое из того, что необходимо в рамках реализации модели инклюзии. Именно поэтому на базе Волгоградской школы дифференцированного обучения был создан Ресурсный центр инклюзивного образования.

Первое, что отличает Волгоградскую школу дифференцированного обучения, это реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и наличие соответствующего опыта.

Направления деятельности Ресурсного центра по сопровождению всех субъектов инклюзивного образования детей с нарушениями речи разнообразны.

Так, информационная деятельность заключается в работе с родительскими, общественными и профессиональными организациями в плане их ознакомления с миссией Ресурсного центра, а также в информационной поддержке семей, воспитывающих детей с ТНР.

Аналитическая деятельность позволяет выявлять образовательные потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, работающих с детьми с ТНР для оказания им методической и организационно-информационной поддержки по заявленным вопросам и имеющимся проблемам.

Методическая деятельность - это оказание методической помощи педагогическим работникам школ по овладению специальными подходами и приемами обучения при организации инклюзивного образования детей с ТНР, организация методического сопровождения в области индивидуальных практик педагогов, работающих по АООП, а также в сфере социализации и реабилитации при организации инклюзивного образования.

Консультационная деятельность представляет собой консультирование различных категорий педагогических работников по использованию в практике работы новейших достижений в области образования, инновационных методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР по вопросам их обучения. Основным направлением для Ресурсного центра является деятельность по методическому сопровождению педагогов, работающих с детьми с ТНР. Методическая функция Ресурсного центра - одна из ведущих.

Ресурсный центр призван решать следующие задачи [2]:

- выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, работающих с детьми с ТНР, и оказание им методической и организационно-информационной поддержки;
- консультирование различных категорий педагогических работников;
- информационная поддержка семей детей с ТНР;
- информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о

работе Ресурсного центра.

В основу деятельности Ресурсного центра положены принципы интерактивности, взаимного обучения, персонификации, профессионально и лично значимого содержания и его вариативности-избыточности.

Основными формами работы Ресурсного центра являются:

- семинары-практикумы, мастер-классы и супервизии;
- стажировочные практики для педагогов и студентов;
- педагогические экскурсии и логопедические марафоны;
- консультации и психолого-педагогическая диагностика детей.

Проводят эту работу специалисты Ресурсного центра. В их числе: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и другие опытные педагоги школы, имеющие опыт в реализации АООП для детей с нарушениями речи. Координирует деятельность специалистов заместитель руководителя образовательной организации. Общее руководство Ресурсным центром осуществляет руководитель образовательной организации.

В рамках сетевого взаимодействия Ресурсного центра организуется сотрудничество с Волгоградской государственной академией последипломного образования, Волгоградским ППМС-центром, Детской поликлиникой № 1, Центром социальной защиты населения Краснооктябрьского и Дзержинского районов Волгограда, ВОРДИ Волгоградской области, Краснооктябрьским ТУ ДООАВ.

Педагоги Ресурсного центра регулярно участвуют в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях. Они активно транслируют свой опыт на различных образовательных площадках, в том числе размещают дидактические материалы на сайте Волгоградской школы дифференцированного обучения в разделе «Ресурсный центр ТНР». Для поддержания обратной связи проводят мониторинг путем сбора, обработки, анализа информации о реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов. Для этого используются рефлексивные инструменты: анкетирование участников проводимых мероприятий, анализ мероприятий, обсуждение отзывов и пожеланий, анализ поступающих советов.

Ресурсный центр содействует улучшению качества обучения и воспитания в рамках инклюзивного образования [3]. Прежде всего, речь идет о детях с ТНР Это обеспечивается взаимодействием с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, реализующими АООП и ФГОС обучающихся с ОВЗ, родителями (законными представителями) детей с ТНР, специалистами органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Волгоградской области, осуществляющими управление в сфере образования.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Ресурсные центры инклюзивного образования на базе государственных общеобразовательных организаций, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. - URL: <https://vgapkro.ru/struktura-akademii/tsentry/rnmcr-mklyuzivnogo-obrazovaniya/rs-mklyuzivnogo-obrazovaniya/?ysdid=lxlo2kuxfy45293568>

3. Сорокоумова Е.А., Чердымова Е.И., Чердымова В.С. Управление качеством инклюзивного образования на современном этапе. - URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1718791610&tld=m&lang=m&name=pdf&text=качество%20инклюзивного%20образования&ш•l=https%3A%2F%2Fjournals.ssau.m%2Fsemiotic%2Fartide%2Fdownload%2F10976%2Fpdf&lr=38&mime=pdf&l10n=m&sign=5a4cfcc564b3e57d7872fcd4e2071bda&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1718791610%26tld%3Dru%26lang%3Dm%26name%3Dpdf%26text%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%2B%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25BB%25D1%258E%25D0%25B7%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2B%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fjournals.ssau.ru%2Fsemiotic%2Fartide%2Fdownload%2F10976%2Fpdf%26lr%3D38%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dr%26sign%3D5a4cfcc564b3e57d7872fcd4e2071bda%26keyno%3D0%26nosw%3D1)

1718791610&tld=m&lang=m&name=pdf&text=качество%20инклюзивного%20образования&ш•l=https%3A%2F%2Fjournals.ssau.m%2Fsemiotic%2Fartide%2Fdownload%2F10976%2Fpdf&lr=38&mime=pdf&l10n=m&sign=5a4cfcc564b3e57d7872fcd4e2071bda&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1718791610%26tld%3Dru%26lang%3Dm%26name%3Dpdf%26text%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%2B%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25BB%25D1%258E%25D0%25B7%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2B%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fjournals.ssau.ru%2Fsemiotic%2Fartide%2Fdownload%2F10976%2Fpdf%26lr%3D38%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dr%26sign%3D5a4cfcc564b3e57d7872fcd4e2071bda%26keyno%3D0%26nosw%3D1