

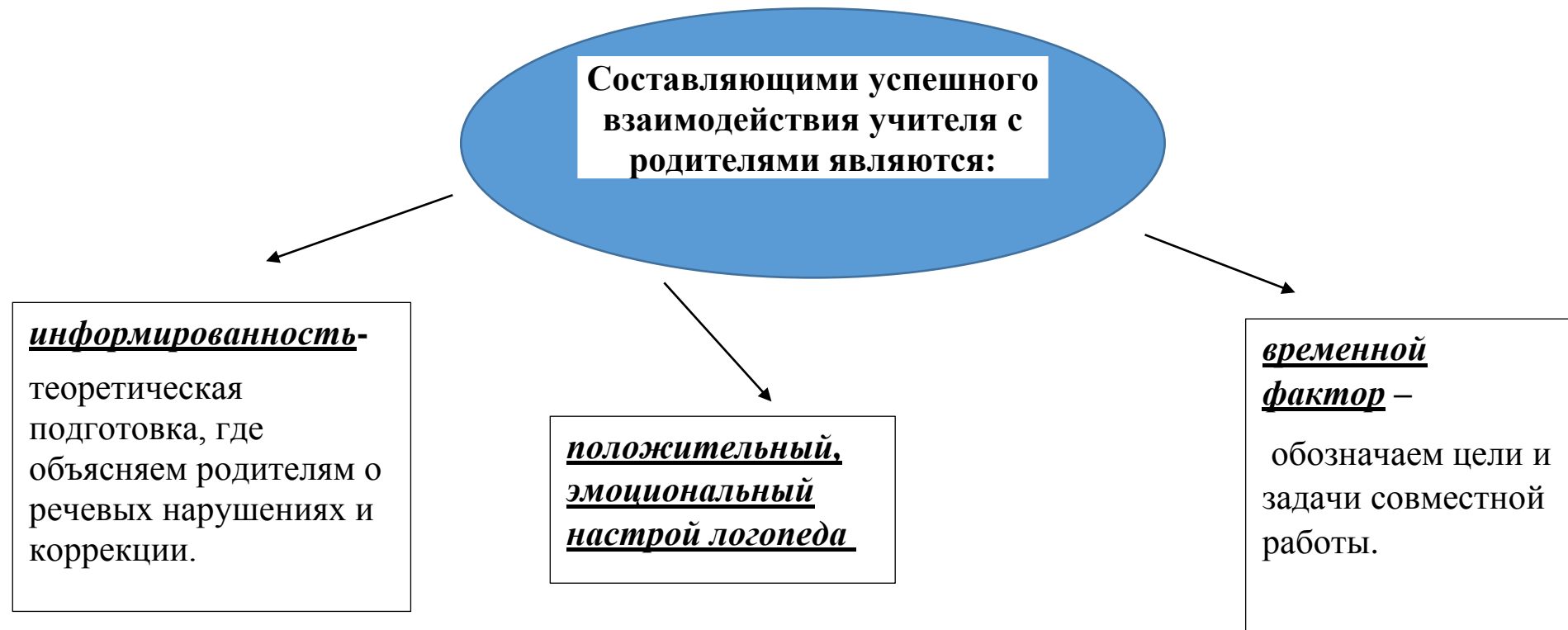
Ересько Марина Юрьевна.

Учитель – логопед:

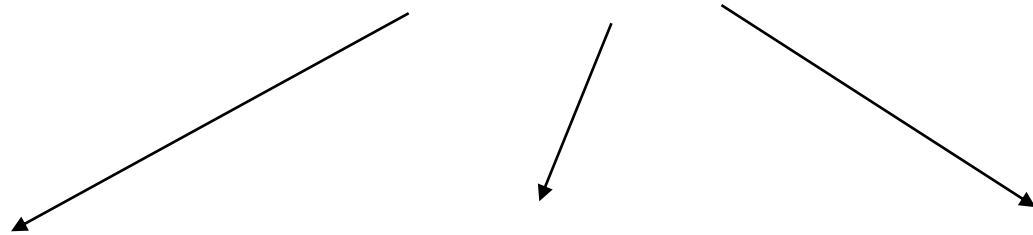
ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения»

«Создание условий для практического взаимодействия родителей и учителя – логопеда в процессе речевой коррекции»

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых навыков у детей является тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей. Родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка и только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребёнком.



Взаимодействие подразумевает не только распределение задач для достижения единой цели, но и принципы работы, которые можно сформулировать следующим образом:



комплексность –

координация
учителем-
логопедом
взаимосвязи с
другими
специалистами:
психологами,

сотрудничество –

видим в родителях
равноправных
партнёров по
коррекционному
процессу.

индивидуализация –

ориентация на
образовательный уровень
семьи, стиль семейного
воспитания, наличие
заинтересованности и
понимания со стороны
родителей проблем своего
ребёнка.

Условия эффективного взаимодействия во многом определяются тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей.

Для этого мы помогаем родителям:

- 1) Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- 2) Относиться к ребёнку как равному;
- 3) Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- 4) Знать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их;
- 5) Установить доверительные отношения с ребёнком.

Задачами для родителей в коррекционной работе со своими детьми – это:

- 1) Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- 2) Проведение систематической работы по общему развитию детей и коррекции недостатков согласно рекомендациям специалистов.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- консультативно-просветительная
- мониторинговая
- коррекционно-обучающая

В рамках консультативно-просветительского направления осуществляем:

- 1) Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования;
- 2) Формирование оценки состояния речи ребёнка в данный период его развития;
- 3) Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях;
- 4) Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия;
- 5) Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации занятий дома.

Коррекционно-обучающая работа предполагает:

Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе.

Обучение конкретным приёмам логопедического воздействия.

Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.

Можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе речевого развития ребёнка неоспорима. Объединение усилий учителя-логопеда и родителей в коррекционной работе непростая в организационном и педагогическом плане задача.

Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации детей, и для развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Таким образом, правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.