Как гласит старый школьный афоризм:

 **«Самое сложное в работе с**

 **детьми – это работа с их родителями».**

Важным звеном в построении профориентационной и воспитательной работы в целом является взаимодействие самого близкого к родителям педагога – классного руководителя с родителями учащихся. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Для ребёнка с ОВЗ значение правильного семейного воспитания возрастает вдвойне.

К сожалению, семьи бывают разные и случается, что некоторые родители отрицательно влияют на развитие ребенка с ОВЗ, и в лучшем случае половина семей оказывают положительное воздействие. При этом следует отметить, что даже в тех семьях, где отношение к ребенку правильное, родители в большинстве случаев действуют, руководствуясь лишь собственным пониманием будущей профессиональной роли своего ребенка, не разбираясь в специфике проблемы.

Некоторые родители болезненно реагируют на рекомендации педагогов и специалистов, считая ребенка своей собственностью и себя знатоком детской души. В связи с этим, задача классного руководителя помочь не только своим учащимся стать самостоятельными людьми, подготовить их к жизни и труду, к выполнению гражданских обязанностей, но и смягчить, сгладить переживания родителей, дать им уверенность в том, что личная и профессиональная жизнь их ребенка может быть налажена.

 Учитывая сказанное, следует выделить первоначальные и постоянные **задачи классного педагога** по отношению к родителям: **СЛАЙД**

* вселять в родителей уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех;
* поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с ОВЗ;
* убеждать родителей, что педагог - классный руководитель действует именно в интересах их ребенка.

По данным многих исследований, число детей, страдающих дефектами умственного развития, имеет тенденцию к увеличению. В связи с этим совершенствование форм и методов профориентационной работы с родителями и семьей - является одним из актуальных вопросов. Взаимодействие классного руководителя с родителями должно быть грамотно и гармонично построено с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка и особенностей его социокультурной среды, т.е. семьи. **СЛАЙД** И помнить, что это – особый ребенок и особая семья.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребёнка с ОВЗ и его последующую социализацию, и профессиональную адаптацию. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет классный руководитель. Именно он является проводником и координатором взаимодействия учителей-предметников, социально-психологической, медицинской служб школы и родителей, поскольку воспитанники с ОВЗ с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда, профориентационного просвещения требует усилий многих специалистов.

Общеизвестно, что труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка и коррекционное воздействие нацелено не только на формирование необходимых учебных компетенций, но и на главные – жизненные и профессиональные. И самое главное в нашей работе - подготовить своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественной социокультурной среде и доступной профессии. В связи с этим, наиглавнейшая задача коррекционного образования по развитию интеллектуальных и адаптационных функций теснейшим образом связана с трудовым и профориентационным воспитанием. Её решение позволит выпускнику быть готовым к получению профессиональных навыков и полноценному включению в производительный труд.

Однако, наличие отклонений в умственном развитии сказывается на возможности выбора профессий и снижается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому крайне необходимо в профориентационной работе выявить склонности и заинтересовать учащихся к рекомендуемым и посильным для них видам труда.

Но и при соблюдении этих условий дальнейшая судьба выпускников проблематична, т.к. на рынке труда они не выдерживают конкуренции с обычными сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, т.к. помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют сопутствующие психологические, физические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалифицированным умениям.

Это положение дел усугубляет и главный фактор, в нашем случае, - отсутствие необходимой поддержки со стороны родителей и семьи. Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

**1.Коротко об особенностях умственно отсталых школьников, их трудового и профориентационного воспитания.**

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Помимо нарушений интеллектуального развития у данной категории детей имеются нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Они не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию.

Их знания в целом о профессиях весьма скромны. Ученики не могут четко разграничить профессии на промышленные, сельскохозяйственные и творческие и т. д. Учащиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех сферах деятельности, в которых они могли бы трудиться. Им не известны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда.

Профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств и интересов.

И при этом, многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемым и предлагаемым им профессиям штукатура-маляра и швеи. У многих наших учеников явно завышены профессиональная самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, или требующим повышенной концентрации внимания, быстроты реакции, например, мальчики видят себя водителями такси или троллейбуса. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения данной профессией.

А к высокому уровню притязаний и сильно завышенной самооценке, которая возрастает по мере взросления, обычно обязательно прилагается повышенный уровень упрямства.

Поэтому профессиональное самоопределение умственно отсталых детей должно осуществляться под руководством школы и семьи. Наши учащиеся не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и обеспечить себе материальный достаток.

Необходимо оказывать помощь в подборе видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда. **СЛАЙД** Для этого необходимо:

* воспитывать общетрудовые качества и навыки;
* расширять границы самопознания, через предоставление информации о мире профессий, и о путях профессиональной подготовки;
* развивать способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии;
* корригировать психологические установки на труд и позитивное к нему отношение, мотивационную готовность к труду;
* способствовать развитию возможностей и навыков к выполнению профессиональных функций и определенных видов деятельности.

**СЛАЙД.** Центральная задача воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Для этого родители должны способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А классному руководителю – содействовать формированию у родителей правильных и адекватных представлений о трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

**2. Особенности семей воспитанников с ОВЗ.**

Практика показывает, что многие родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, многие учащиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Позитивное отношение к своей работе со стороны родителей, их удовлетворенность своей профессией часто являются достаточным моральным стимулом для того, чтобы ребенок заинтересовался содержанием их труда и в дальнейшем выбрал одну из «семейных» профессий.

Таким образом, для формирования устойчивого выбора профессии очень важно, чтобы дети продолжали семейные традиции. Но при этом необходимо помнить, что влияние будет положительным только в том случае, если родители будут воспитывать и прививать детям уважение к своему труду, к своей профессии, и если этот выбор будет обдуманным, а не просто выполнением родительской воли.

Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей.

Случается, что родительские советы часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда поощряют интересы и склонности своих детей к определенным видам трудовой деятельности. Не знают и не правильно оценивают их способности. И, естественно, не всегда стремления детей совпадают с намерениями родителей. Желания родителей и профессиональные намерения учащихся во многих случаях не совпадают.

Всех родителей условно можно разделить на три группы:

* позиция невмешательства.

По разным причинам - опасение быть некомпетентными, убеждение, что профориентация - дело сугубо школьное, или простое равнодушие к профессиональной судьбе ребенка.

* авторитарная позиция

Это весьма активные родители, порой даже авторитарно настроенные, которые считают, что выбор профессии для детей является исключительно их прерогативой. Школа, по их мнению, печется только о своих интересах, сами же дети в силу своей неопытности и психофизического состояния просто не в состоянии еще решать столь сложные и ответственные задачи. Этими родителями движут собственные нереализованные мечты, возможно модные тенденции рынка труда. Они не прислушиваются к мнению педагогов и всячески, предъявляя непомерно завышенные требования к ребенку, дискредитируют предложенные рабочие профессии. Это самый вредный, с точки зрения профориентации, тип родителей.

* конструктивная позиция.

Это родители, которые занимают наиболее правильную позицию в данном вопросе. Они принимают активное участие в его решении, но при этом не проявляют давления. Они учитывают соображения ребенка, стараются оценить их способности и наклонности, разобраться в их стремлениях, влечениях и мотивах. В то же время, исходя из собственного жизненного опыта, принимая помощь классного руководителя, они помогают детям разобраться в проблеме самоопределения. Отношения семьи и школы в вопросе выбора профессии здесь основаны на взаимном доверии и уважении, они носят характер своеобразного сотрудничества.

**Профориентационная работа в школе проводится поэтапно:**

**Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический**:

- формирование добросовестного отношения к труду;

- понимание роли труда в жизни человека и общества;

- формирование нравственных установок выбора профессии,

- развитие интереса к профессиям родителей и ближайшего окружения, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На данном этапе ведущее направление как раз - профинформация.

**Второй этап (5-7 классы) – поисково-зондирующий**:

- формирование начальных представлений о многообразии мира профессий;

- выявление своих интересов, способностей и возможностей;

- соотнесение своих способностей и возможностей с требованиями профессии.

Второй этап – диагностический, который определяет профориентационную направленность учащихся через систему работы кружков и секций, экскурсий, выпуск стенгазет посвященных профессиональным праздникам, конкурсов, выставок и ведение профкарт с 7-ого класса.

**Третий этап (8-9 классы) – активно-поисковый этап.**

- сформулировать конкретные личностные задачи профессионального самоопределения;

- обеспечить педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса;

- формировать умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

- оказывать индивидуальные консультации в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта;

- проводить активную информационно-просветительскую работу на классных часах и в период летней трудовой практики, в каникулярное время.

**Четвёртый этап (10-11 классы) – профессиональное определение учащихся**.

- подготовка к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда;

- углубленная трудовая подготовка;

- продолжение формирования профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;

- осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями учащихся весьма разнообразны, хотя во многом и традиционны.

1. **Тематические родительские собрания.**

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса. Такого рода собрание должно просвещать родителей и учитывать возрастные и психофизические особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

Целесообразно иногда проводить совместные родительские собрания с детьми, когда в форме интерактива удается решить многие вопросы.

1. **Классные часы с привлечением родителей.**

Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию **–** это форма воспитательной работы классного руководителя, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности учащихся. Учащиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

Возможно и приглашение постороннего представителя профессии, например, школьного повара или бухгалтера. Тогда родитель совместно с ребенком сможет принять решение в отношении этой профессии.

1. **Родительские лектории по вопросам профориентации.**

Проводить лектории с родителями могут не только классные руководители, но и приглашенные специалисты – медик, школьный психолог или социальный педагог и др.

1. **Консультации с родителями (индивидуальные или групповые)**

 В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, который может проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу.

1. **Совместные детско-родительские профориентационные игры.**

Совместные детско-родительские профориентационныеигры– одна из форм профориентационной работы классного руководителя, проводимая с привлечением родителей. Такие игры интересны учащимся любого возраста. Тематика и формы проведения таких игр также весьма разнообразны и зависят от задач, актуально стоящих перед классным руководителем и семьей. Игровая атмосфера дает возможность учащимся и их родителям получить море позитивных эмоций, а также узнать о различных профессиях в иной форме, а возможно и распознать скрытый потенциал ребенка.

1. **Встречи со специалистами и представителями учебных заведений.**

Иногда страх родителей перед новыми и незнакомыми учебными заведениями передается детям. Родители иногда с недоверием воспринимают мастеров училищ, выражая тем самым собственную неготовность к переменам и профессиональному выбору своих детей.

1. **Анкетирование**

Анкетирование родителей учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и учащихся в плане выбора будущей профессии. Этот метод может существовать как отдельная форма профориентационной работы, так и как вспомогательная, на собрании, классном часе и тд.

1. **Экскурсии.**

Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия, в учреждения профессионального образования. Да и простые экскурсии в музей, или на природу можно провести в определенном ключе. Совместные экскурсии детей и родителей дают возможность познакомиться с определенной профессией на практике, узнать все, что их интересует в данной профессии.

1. **Совместные мероприятия с привлечением родителей**

 - это тематические праздники, спектакль, генеральная уборка класса, или ремонт, выставка поделок, помощь в составлении и пошиве костюма, работа над рисунком по профориентации. Все это маленькие шажочки в нужном направлении.

**10. Создание информационного стенда** для учащихся и родителей по профориентации, где, например, можно познакомиться с сайтами учреждений профессионально-технического образования региона.

**11. Выпуск буклетов и памяток для родителей**

**12. Беседы**

Одна из самых распространенных форм профориентационной работы с родителями.По содержанию все беседы этой тематики можно разделить на три цикла. В процессе индивидуальных бесед с родителями происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях детей. При этом классный руководитель сообщает родителям те сведения, которые получены на основе анкетирования учащихся, анализа их сочинений на соответствующие темы и т.д.

13. Возможность взаимодействия с родителями через электронный сайт школы-интерната.

14. Создание электронной группы в сети «В контакте» или Viber. Для интерактивного взаимодействия с родителями.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит

пользу только тогда, когда соблюдаются **следующие принципы:**

1.Системность.

2.Преемственность.

3.Дифференцированный подход к учащимся в зависимости от уровня

сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и

жизненных планах и уровня успеваемости.

4.Оптимальное сочетание различных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

5.Взаимосвязь школы, семьи и профессиональных учебных заведений.

6.Связь профориентационной работы школы и семьи с потребностями современного общества.

**Когда профессия соответствует возможностям и стремлениям человека? Когда труд его становится продуктивным и успешным, когда за него получаешь достойное вознаграждение и эмоциональное удовлетворение. Это ли не счастье?**