

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
образования и науки
Волгоградской области
А.С. Калинин
«10» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом образовательной организации
ГКОУ «Волгоградская школа
дифференцированного обучения»
«10» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Волгоградская школа
дифференцированного обучения»
Н.В. Соловьева
Приказ № 27 от «10» января 2025 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГКОУ «Волгоградская школа
дифференцированного обучения»
Протокол № 3 от «10» января 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волгоградская школа дифференцированного обучения»
на 2024/2025-2029/2030 учебные годы
(на период 2025-2030 гг.)**

Волгоград, 2025

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-8
I Информационная справка	9-16
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	17-32
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	17-22
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	22-32
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	22-24
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	25-32
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	33-52
3.1. Основные направления развития школы:	33-43
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	33-37
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	38-43
3.2. Основные этапы Программы развития.	44
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	45-52
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	53-54
V Мониторинг Программы развития.	55-61

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа дифференцированного обучения»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», Поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изм. от 25.01.2023 г. №35); 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ; 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; 14. Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»; 15. Постановление Администрации Волгоградской области от

	30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»; 16. Устав ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения»; 17. Локальные акты ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения».
Цель	Обеспечение доступного и качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее ОВЗ и инвалидностью) в соответствии с приоритетами государственной политики и учетом индивидуальных потребностей, интересов участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	1) Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов и обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2) Обеспечить формирование здоровьесберегающего потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, направленного на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. 3) Совершенствовать систему воспитания, направленную на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. 4) Актуализировать механизм профориентационной работы, ориентированной на формирование компетенций, необходимых для успешного самоопределения, готовности к профессиональному выбору и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 5) Сформировать систему непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, членов управленческой команды, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализованы максимально возможные образовательные результаты. - Сформирована система целенаправленной работы по сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, основанная на применении здоровьесберегающих технологий и методик обучения. - Выстроена эффективная система воспитания, направленная на развитие личности и гражданской идентичности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. - Введена в действие система профориентационной работы, ориентированная на формирование необходимых предпрофессиональных компетенций и готовности выпускников к трудовой деятельности.

	- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды: непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь.
Сведения о разработчиках	Состав рабочей группы: административно-управленческий персонал школы (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методист).
Период реализации	5 лет: январь 2025г. – май 2030г.
Этапы реализации Программы развития	- I этап «Подготовительный». - II этап «Реализация». - III этап «Обобщающий».
I этап – подготовительный (январь-август 2025 г.)	Содержание этапа: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимого инструментария; необходимого программно-методического обеспечения; формирование рабочих/творческих проектных групп, определение стратегии и тактики развития школы; подготовка локальных актов: - Положение о наставничестве. - Приказ о формировании рабочей проектной группы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – январь 2030 г.)	Содержание этапа: реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ключевых направлений программы, ключевых мероприятий проектов; промежуточный мониторинг; корректировка проектов, программных мероприятий (при необходимости). Реализуемые программы и проекты: 1. Программа «Воспитание» <i>Ключевые направления:</i> - Модуль «Ключевые общешкольные дела» - Модуль «Профориентация» - Модуль «Урочная деятельность» - Модуль «Детские общественные объединения» - Модуль «Профилактика» - Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - Модуль «Работа с родителями» - Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 2. Проект «Здоровей-ка!» <i>Ключевые мероприятия:</i> - Опрос родителей: «Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности школы»; «Что могут сделать родители по недопущению появления вредных привычек у детей». - Родительские лектории «Как сберечь здоровье?», «Режим дня школьника». - Оформление тематических стендов (выставок, уголков здоровья) - Выпуск буклетов, публикаций, методических рекомендаций. - Проведение конкурсов: «Самый здоровый класс»; «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен». - Спортивные праздники «День здоровья», «Физкульт-УРА!».

	- Беседы и классные часы «Здоровый образ жизни», «Мое здоровье», «Вредные и полезные привычки» и др. 3. Проект «Школьный театр» <i>Ключевые мероприятия:</i> Октябрь: Театрализованное выступление «День учителя». Ноябрь: Театрализованные выступления: «Парад Памяти», «День матери». Декабрь: Театрализованное выступление «Новый год». Февраль: Театрализованные выступления: «Город герой-Волгоград», «День защитников Отечества». Март: Театрализованное выступление «Широкая Масленица». Апрель: Театрализованное выступление на мероприятии «Россия – Родина моя». Май: Театрализованное выступление на мероприятиях: «День Победы», «Последний звонок». 4. Проект «Салют, Победа!». <i>Ключевые мероприятия:</i> - Внеклассные занятия, классные, библиотечные и информационные часы, акции, выставки книг, плакатов, поделок и др. - Торжественное мероприятие «Великой Победе посвящается...». - Конкурсы творческих работ: «Мы рисуем Мир», «Письмо ветерану», открытка «С Днем Победы!». 5. Проект «На пути к успеху» <i>Ключевые мероприятия:</i> - Проведение профориентационных классных часов, воспитательских занятий, библиотечных уроков, бесед, праздников, квестов, тренинговых занятий, конкурсno-познавательных программ, организационно-деятельностных игр по профессиональному самоопределению: «Формула профессии и ты», «Рынок труда и образование» и т. п. - Библиотечные часы и книжные выставки «Профессию подскажет книга», «Профессии от А до Я» и др. - Профдиагностика. Программа «На пути к успеху». - Организация системы дополнительного образования, внеурочной занятости обучающихся. - Участие школьников в общественно-полезном труде по благоустройству школы и пришкольной территории. - Проведение родительских собраний по вопросам профориентации, профессионально трудового обучения. - Встречи со специалистами центра занятости, знакомство с сайтом «Работа.ру», знакомство с рынком вакансий. - Экскурсии обучающихся в учреждения СПО в целях знакомства с условиями обучения. - Анкетирование обучающихся «Выбор профессии – выбор будущего», «Мои интересы». - Анкетирование родителей в целях выявления предполагаемых профессиональных намерений детей. - Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».
III этап – обобщающий (февраль 2030 – май 2030 г.)	Содержание этапа: подведение итогов, рефлексивный анализ достигнутых результатов, принятие управленческих решений по итогам мониторинга Программы развития, описание и представление результатов педагогическому и родительскому сообществу, социуму.

Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития на 2025-20230гг. предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Соловьева Н.В., директор школы и педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет Соловьева Н.В., директор школы, по проектам - ответственные исполнители (Макарова В.И., Колпакова С.В., Исаева Н.Г., Мизина О.А., Подымова Е.А.) - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является до 2030 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы и в российской социальной сети «ВКонтакте».

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа дифференцированного обучения»
Дата создания	1 сентября 1968 года
ИНН	3442037972
Учредитель	Комитет образования и науки Волгоградской области
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01239-34/00232234 Дата предоставления лицензии: 18 октября 2017
Адрес (юридический, фактический)	400040 Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Богунская, 38 Корпус №1 400040 Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Богунская, 38. Корпус №2 400040 Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Качалова, 42А.
Контакты	Телефон: (8442) 43-77-03 Телефон: (8442) 22-10-13, 8-927-06-71471
1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество обучающихся за счет средств бюджета	- 570 обучающихся
Общее количество классов	- 55 классов
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	- 27 классов/276 обучающихся
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	- 28 классов/294 обучающихся
Наличие и количество детей-инвалидов	- 323 обучающихся
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - I уровень «Стратегический»: директор школы, Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников школы. - II уровень «Операционный»: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методист, заместитель директора по административно-хозяйственной части. - III уровень «Тактический»: сотрудники школы: • методическое объединение учителей-предметников; • методическое объединение учителей трудового обучения и ОСЖ; • методическое объединение учителей и классных руководителей (начального общего образования); • методическое объединение классных руководителей; • методическое объединение воспитателей; • методическое объединение службы сопровождения; • педагоги-библиотекари, педагоги дополнительного образования, тьюторы.

Управление образовательной организации	Структура управления школы: - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения» осуществляют: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, научно-методический совет школы. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.
Реализуемые образовательные программы	В образовательном учреждении реализуются исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП): • АООП ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, нормативный срок обучения 4-5 лет; • АООП ФГОС НОО ОВЗ для слепых, слабовидящих обучающихся, вариант 3.2, вариант 4.2, нормативный срок обучения 5 лет; • АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, нормативный срок обучения 6 лет; • АООП ООО для слепых обучающихся, вариант 3.2, нормативный срок обучения 6 лет; • АООП ООО для слабовидящих обучающихся вариант 4.2, нормативный срок обучения 6 лет; • АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1: в 1 - 8 классах, нормативный срок обучения 9 (10) лет; • АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, специальные индивидуальные программы развития (СИПР): в 1 доп.- 9 классах, нормативный срок обучения 10 лет; • АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3: в 1 доп.-4 классах, нормативный срок обучения 5 (6) лет; • АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4., специальные индивидуальные программы развития (СИПР): в 1 доп.-4 классах, нормативный срок обучения 5 (6) лет; • адаптированная общеобразовательная программа (на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой): в 9 классах, нормативный срок освоения 9 (10) лет. • адаптированная общеобразовательная программа углубленного трудового обучения (на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.М.Щербаковой в 10-11 классах, нормативный срок освоения 11 (12) лет. Форма обучения - очная.
Используемые образовательные технологии	В образовательном пространстве школы используются три группы образовательных технологий: традиционные, личностно-ориентированные и развивающего обучения:

	Традиционные: – технология объяснительно-иллюстративного обучения; - здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии (ролевые, деловые и обучающие игры). Личностно-ориентированные: - технология разноуровневого обучения; - технология уровневой дифференциации; - технология модульного обучения; - технология проведения коллективных творческих дел; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - педагогика сотрудничества. - технология портфолио. Развивающего обучения: - технология развивающего обучения; - технология проблемного обучения; - технология проектного обучения; – технология модульного обучения; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология.																																																												
Материально-технические условия	Оборудованные учебные кабинеты. Образовательное учреждение имеет оборудованные учебные кабинеты, оснащенные всеми необходимыми учебными и техническими средствами и имеющие доступ в интернет. Рабочие места учителей оснащены компьютерами или ноутбуками, интерактивными досками. <table><tr><th>Наименование кабинетов</th><th>ул. Богунская, 38</th><th>ул. Качалова, 42А</th><th>Итого</th></tr><tr><td>Кабинет начальных классов</td><td>17</td><td>12</td><td>29</td></tr><tr><td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>Кабинет иностранных языков</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Кабинет математики</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Кабинет информатики</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Кабинет истории и обществознания</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Кабинет географии</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Кабинет физики</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Кабинет химии</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Кабинет биологии</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Кабинет музыки</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Кабинет изобразительного искусства</td><td>-</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Кабинет основ социальной жизни</td><td>1</td><td>-</td><td>1</td></tr></table>	Наименование кабинетов	ул. Богунская, 38	ул. Качалова, 42А	Итого	Кабинет начальных классов	17	12	29	Кабинет русского языка и литературы	2	3	5	Кабинет иностранных языков	-	1	1	Кабинет математики	1	3	4	Кабинет информатики	1	1	2	Кабинет истории и обществознания	1	1	2	Кабинет географии	-	1	1	Кабинет физики	-	1	1	Кабинет химии	-	1	1	Кабинет биологии	1	1	2	Кабинет музыки	1	1	2	Кабинет изобразительного искусства	-	1	1	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1	1	2	Кабинет основ социальной жизни	1	-	1
Наименование кабинетов	ул. Богунская, 38	ул. Качалова, 42А	Итого																																																										
Кабинет начальных классов	17	12	29																																																										
Кабинет русского языка и литературы	2	3	5																																																										
Кабинет иностранных языков	-	1	1																																																										
Кабинет математики	1	3	4																																																										
Кабинет информатики	1	1	2																																																										
Кабинет истории и обществознания	1	1	2																																																										
Кабинет географии	-	1	1																																																										
Кабинет физики	-	1	1																																																										
Кабинет химии	-	1	1																																																										
Кабинет биологии	1	1	2																																																										
Кабинет музыки	1	1	2																																																										
Кабинет изобразительного искусства	-	1	1																																																										
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1	1	2																																																										
Кабинет основ социальной жизни	1	-	1																																																										

Кабинет социально-бытовой ориентировки	-	1	1
Кабинет технологии	-	1	1
Мастерские трудового обучения	6	1	7
Актный зал	-	1	1

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону;
- отдельные кабинеты оснащены зоной отдыха для обучающихся и игровой зоной (начальная школа).

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Объекты для проведения практических занятий.

В образовательном учреждении оборудованы 2 кабинета информатики, оснащенные необходимой компьютерной техникой с выходом в интернет, 8 кабинетов логопеда, 4 кабинета психолога, 1 кабинет дефектолога-тифлопедагога, кабинет логоритмики, кабинеты музыки, комната ЛФК, сенсорные комнаты, кабинет декоративно-прикладного творчества, фото-видео студия и студия анимации, мастерская Робототехники, оснащенные современным оборудованием для реализации образовательных программ и коррекции имеющихся дефектов речи.

Библиотека.

Показатель	ул. Богунская, 38	ул. Качалова, 42А	Итого
Количество читателей	196 чел.	243 чел.	439 чел.
Библиотечный фонд	7705 экз.	5928 экз.	13633 экз.
Учебники	2591 экз.	3423 экз.	6014 экз.
Учебные пособия	-	661 экз.	661 экз.
Художественная литература	5114 экз.	1322 экз.	6436 экз.
Справочные издания	-	522 экз.	522 экз.

	Объекты спорта. Школа оборудована для занятий спортом четырьмя спортивными залами и комнатой для занятий лечебной физической культурой, спортивными площадками и детскими игровыми уличными зонами. Средства обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся с ОВЗ и инвалидностью материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. В образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития используются объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы: • печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, справочные издания, раздаточный материал); • аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); • наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); • демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); • учебные приборы (демонстрационные: компас, микроскоп, колбы и т.д.); • тренажеры и спортивное оборудование; • технические средства обучения (интерактивные доски, видео- и аудиоаппаратура, телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, цифровые проекторы и д.р.). Главным средством обучения является: устное слово, речь учителя. Главный инструмент общения – передача знаний. Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ в сочетании с другими средствами обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают влияние на его компоненты — цели, содержание, формы, методы. Наиболее эффективное воздействие на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывают мультимедийные средства обучения: интерактивные доски, аудио и видеоматериалы, презентации, цифровые обучающие игры и д.р. Также средства обучения играют важную роль в создании доступной образовательной среды, содержащей специально организованные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечения их позитивной социализации и успешной социальной адаптации. Принципы использования средств обучения. • учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся; • учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности, систематичности, последовательности) • гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного
--	--

	воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающихся через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; • сотворчество и сотрудничество педагога и обучающегося; • приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: локальная сеть, учебно-методический компонент, кадры (ИКТ – компетенция учителя), ресурсно-информационный компонент (техническое и технологическое оснащение рабочих мест). - Платформа «Сферум» - информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). - АИС «Сетевой город. Образование» - комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (https://sgo.emordovia.ru/authorize/login). - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/) - конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
1.4. Сведения о режиме деятельности	
Организация учебного процесса в школы регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Режим деятельности ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения»: - Учебные занятия для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. - Количество смен: одна. - Сроки окончания учебного года для обучающихся 10-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает. - В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.	
Начало занятий	Начало занятий: 8:30
Продолжительность учебного года	Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года составляет: - 1-е классы – 33 учебные недели; - 2-11 классы - 34 учебные недели. В первых и дополнительных классах предусмотрены дополнительные каникулы в зимний период (февраль).
Продолжительность урока	- в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; - во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.

Образовательное пространство	По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 5-11 классов: - проводится линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации; - внеурочное занятие по классам «Разговоры о важном». По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий по утвержденному расписанию (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).
-------------------------------------	---

1.5. Сведения о работниках ОО

Педагогический состав ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения»

В школе-интернате работает: 139 педагогов.

- Учителей – 72 человека;
- Воспитателей – 47 человек;
- Педагог дополнительного образования – 2 человека;
- Педагог-библиотекарь – 1 человек;
- Педагог-организатор – 1 человек;
- Педагог-психолог – 4 человека;
- Преподаватель ОБЗР – 1 человек;
- Социальный педагог – 2 человека;
- Учитель-дефектолог – 1 человек;
- Учитель-логопед – 8 человек.

Квалификация педагогических работников:

- высшая квалификационная категория - 20 педагогов;
- первая квалификационная категория - 21 педагог;
- соответствие занимаемой должности - 98 педагогов.

Награды: грамота Министерства образования - 7 педагогов.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения» расположена в Краснооктябрьском районе города Волгограда. Образовательная деятельность осуществляется по адресам: 400040 Волгоградская область, г.Волгоград, ул. Богунская, 38. 400040 Волгоградская область, г.Волгоград, ул. Качалова, 42А. Соседство школы с социальными партнерами: шаговая доступность с ГУЗ «Детская поликлиника № 1», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32 Краснооктябрьского района Волгограда».
Микросоциум школы	Социальные партнеры: - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последиplomного образования». - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж». - Государственное казенное учреждение культуры Волгоградской области «Волгоградская областная специальная библиотека для слепых». - Региональное отделение «Движение первых».

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2022 год

- май 2022 год - Областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, посвященной Дню защиты детей – II место, II место, III место.
- участвовали в составе сборной команды Волгоградской области в первенстве России по спорту ЛИН (спортивная дисциплина – дзюдо) награждены грамотой за победу III место, II место.

2023 год

- 15.12.22 в Волжском политехническом техникуме состоялся первый инклюзивный бал- 3 место.
- 27.01.23 - Открытый конкурс видеороликов «Имя тебе - Сталинград!», посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве- 3 место.
- 21.01.23 Единые Игры Специальной Олимпиады в Казани (Республика Татарстан). Дзюдо -1 место, 3-место. В парном теннисе - 2 место, 3 место. Личное участие в настольном теннисе - 2 место (4 чел.).
- 19.04 - 22.04.23 г. Суздаль, Владимирская область первенство России по дзюдо– 3 место.
- 14.05.23 Областной конкурс «Театр – школа жизни» театральный коллектив «Созвездие», спектакль «Колосок» - 2 место.
- 18.05.23 Заключительный концерт, посвященный торжественному закрытию проекта областного гранта «Территория добра», награждены грамотами и памятным подарками.
- 21.05.23 Всероссийский патриотический литературно – художественный детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень – сирень Победы», номинация «Стихи и песни о войне» - 3 место

2024 год

- 26.09.23г. Волгоградская специальная олимпиада «Игры на Волге 2023». - 1, 2 место.
- 16.11.23г. Концерт «Корабль детства» в рамках проекта областного гранта «Ты не один», награждены грамотами.
- 17.11.23г. Спортивная игра бочка для детей с инвалидностью и ОВЗ в рамках проекта «Стирая границы». Диплом участника.
- 02.02.24г. Областной театральный фестиваль-конкурс «Театр-школа жизни». Коллектив «Созвездие». Спектакль «Заяц портной» - 2 место.
- 02.02.24г. Школьный театр «Всегда в движении» - участие в областном театральном фестивале-конкурсе «Театр-школа жизни». Спектакль «Золушка». Диплом победителя - 1 место.
- 20.03.24г. Участие в рамках проекта областного гранта «Ты не один», спектакль «Волк и семеро козлят» и выступления танцевальных ансамблей «Апельсин» и «Отражение». Диплом участника.
- 21.03.24г. Школьный театр «Всегда в движении» - участие в отборочном этапе областного конкурса-фестиваля театральных коллективов «Достояние театральной классики – современной молодежи». Подготовили отрывок по произведению А.П.Чехова «Хамелеон». Вышли в финал.
- 16.04.24г. Школьный театр «Всегда в движении» - участие в финальном туре областного конкурса-фестиваля театральных коллективов «Достояние театральной классики – современной молодежи». Диплом участника.
- 16.04.24г. г. Суздаль, Владимирской области: первенство России по дзюдо ЛИН - 1 место, КМС по дзюдо, 3 место.
- 18.05.24г. Заключительный концерт, посвященный торжественному закрытию проекта областного гранта «Ты не один». Диплом участника.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Магистральное направление «Знание»

По результатам самодиагностики достигнут уровень: средний, количество баллов 35 баллов из 48.

Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие достаточного количества специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

Магистральное направление «Здоровье»

По результатам самодиагностики достигнут уровень: средний, количество баллов 17 баллов из 24.

Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация программы здоровьесбережения	1	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка и реализация проекта по здоровьесбережению, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Магистральное направление «Творчество»

По результатам самодиагностики достигнут уровень: средний, количество баллов 19 баллов из 29.

Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

Магистральное направление «Воспитание»

По результатам самодиагностики достигнут уровень: низкий, количество баллов 15 баллов из 22.

Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

По результатам самодиагностики достигнут уровень: средний, количество баллов 11 баллов из 14.

Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	0	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, «примерки» актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

По результатам самодиагностики достигнут уровень: низкий, количество баллов 14 баллов из 31.

Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

			Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля над организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	0	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Школьный климат»

По результатам самодиагностики достигнут уровень: средний, количество баллов 14 баллов из 19.

Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся, в рамках деятельности специалистов службы сопровождения.
		Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
		Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
		Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Ключевое условие «Образовательная среда»

По результатам самодиагностики достигнут уровень: средний, количество баллов 13 баллов из 21.

Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационных технологий в управлении образовательной организацией.
		Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Таким образом, по итогам самодиагностики ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения» Краснооктябрьского района Волгограда продемонстрировала базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (138 баллов из 208 возможных), заложенных в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании школы: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание 35 баллов из 48	Отсутствие достаточного количества специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Высокая педагогическая нагрузка.	Недостаточное обеспечение реализации требований ФГОС.

Здоровье 17 баллов из 24	- Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Не уделено достаточного внимание выделению в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	Недостаточно целенаправленная работа по данному направлению.
	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Не определены перспективы разработки единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	
Творчество 19 баллов из 29	-Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Несвоевременная корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.	Отсутствие системного анализа и своевременной корректировки количества планируемых мероприятий.
Воспитание 15 баллов из 22	- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Недостаточное применение неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей и использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствие организации внешней трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.		
Профориентация 11 баллов из 14	- Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Слабый внутренний контроль информированности и включенности субъектов образовательного процесса в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Не создана региональная система обеспечение участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях.
	- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.		
Учитель. Школьная команда 14 баллов из 31	- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Отсутствие потребности и понимания значимости обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогическими	Недостаточный уровень информирования и мотивации педагогических работников о необходимости прохождения

	воспитания (за три последних года).	работниками.	обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
	- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательные программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Отсутствие перспективного плана повышение квалификации, высокая загруженность членов управленческой команды.	Отсутствие актуальной информации о возможности прохождении обучения по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Высокая нагрузка, недостаточная мотивации педагогических работников к участию и победе в конкурсах профессионального мастерства.	Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.
Школьный климат 14 баллов из 19	- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Отсутствие комплекса необходимых мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся и по оказанию помощи, поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Низкая заинтересованность, недостаточная открытость и включенность в воспитательный процесс родителей (законными представителями) обучающихся группы риска.
	- Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.		
	- Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.		
	- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.		
Образовательная среда 13 баллов из 21	- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Дефицит актуальной информации и качественных цифровых учебно-методических материалов, доступ к которым обеспечивает информационная система.	Отсутствие возможности поиска источников дополнительного финансирования.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

- Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 35 баллов из 48	- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и внутреннюю систему оценки качества образования. - Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствуют выпускники 9-10 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Ведется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. - Отдельные классы оснащены ТСО. - Систематически осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Отсутствие достаточного количества специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Организована система взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

2	Здоровье 17 баллов из 24	- Обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием. - Организуется просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - В наличии спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. - Обучающихся принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - В наличии победители и призеры на региональном и всероссийском уровне.	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Организована систематическая информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения в условиях реализации АООП.
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Реализуется проект по здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении.
3	Творчество 19 баллов из 29	- Обучающиеся принимают участие в конкурсах и фестивалях на региональном уровне. - Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив). - 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений.	-Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Выстроена система мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).
4	Воспитание 15 баллов из 22	- Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Участие в реализации проекта Орлята России. - Участие обучающихся в волонтерском движении.	- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Обеспечены оптимальные условия для развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
			- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	В процессе реализации рабочей программы воспитания максимально используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

5	Профориентация 11 баллов из 14	- Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. - Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленные на профориентацию. - Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее. - Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.	- Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Усилена работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профориентации и участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
		- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.		Обеспечены условия для мотивации педагогических работников по повышению уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда. 14 баллов из 31	- Используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развивается система наставничества. - Функционируют методические объединения педагогов и специалистов службы сопровождения. - Функционируют методические объединения классных руководителей (вариант 1, вариант 2). - Прошли обучение дополнительного профессионального образования учителя биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации более двух учителей.	- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Разработана система поддержки, мотивации/стимулирования: - педагогических работников и управленческих кадров для прохождения обучения по программам повышения квалификации; - педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных мероприятиях различных уровней.
			- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	
			- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	

7	Школьный климат 14 баллов из 19	- В штате общеобразовательной организации осуществляют деятельность: * четыре педагога-психолога и два социальных педагога, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся; * учитель-дефектолог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. * восемь учителей-логопедов, квалификация которых соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - Оборудованы отдельные кабинеты педагогов-психологов, в том числе с автоматизированным рабочим местом. - Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровые зоны, зона релаксации, фотозона). - В кабинете педагогов-психологов оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. - Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. - Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. - Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Выстроена система профилактической и информационно-просветительской работы специалистов службы сопровождения, направленная на выявление групп риска и профилактику девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
8	Образовательная среда 13 баллов из 21	- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Оборудовано пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Повышен уровень компетентности управленческой команды по использованию информационных технологий.

- Результаты проблемно ориентированного анализа.

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1	Знание 35 баллов из 48	Осуществляется реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Систематически осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Отсутствие достаточного количества специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.	Высокая педагогическая нагрузка, возникновение редукции профессиональных достижений.
2	Здоровье 17 баллов из 24	Обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием. Организуется просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. В наличии спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Целенаправленное включение и систематизация вопросов здоровьесбережения в образовательной программе.	Возникновение физиологических перегрузок на обучающихся.

3	Творчество 19 баллов из 29	Обучающихся принимают участие в конкурсах и фестивалях на региональном уровне. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Возможность вовлечения большего количества обучающихся в мероприятия.	Возникновение физиологических и умственных перегрузок на обучающихся.
4	Воспитание 15 баллов из 22	Используются государственные символы и школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) при обучении и воспитании. Осуществляется реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Осуществляется организация летних тематических смен в школьном лагере для обучающихся 1-4-х классов.	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Высокая педагогическая нагрузка, низкая заинтересованность родителей (законных представителей).
5	Профориентация 11 баллов из 14	Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленные на профориентацию. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации. Обучающиеся 6–11 классов участвуют	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Ограниченность материально технического оснащения для проведения профессиональных проб и тестирований, умственные перегрузки обучающихся с ОВЗ

		в мероприятиях проекта Билет в будущее, участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству Абилемпикс.	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.		и инвалидностью.
6	Учитель. Школьная команда 14 баллов из 31	Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Функционируют методические объединения педагогов и узких специалистов школы и классных руководителей.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Риск редукции профессиональных достижений педагогов и управленческих кадров.
7	Школьный климат 14 баллов из 19	В штате общеобразовательной организации осуществляют деятельность узкие специалисты, квалификация которых соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Кабинеты педагогов-психологов, оборудованы зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (игровые зоны, зона релаксации, фотозона и т.п.).	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Реализация системы профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска и их родителями.	Высокая педагогическая нагрузка, риск эмоционального выгорания педагогов.

			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.		
8	Образовательная среда 13 баллов из 21	Выполнено подключение к высокоскоростному интернету. Оборудовано пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Реализуется модель «школа полного дня», на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует управляющий совет.	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Повышение эффективности в управлении образовательной организации.	Ограниченность финансовых средств, высокая нагрузка управленческой команды.

III. Механизм реализации Программы развития.

3.1. Основные направления развития организации.

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление: «Знание»

Планируемые результаты	Возможные действия
Организована система взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	Организация сетевого взаимодействия: обмен практиками, совместный поиск решения системных проблем, обучение и развитие компетенций (сетевые встречи, каналы оперативного информационного взаимодействия (сообщества в социальных сетях, группы в мессенджерах), стажировочные площадки).

Магистральное направление: «Здоровье»

Планируемые результаты	Возможные действия
Организована систематическая информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения в условиях реализации АООП.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, в паспортах класса - инструкций из СанПиН.
Реализация проекта по здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Разработка и реализация проекта по здоровьесбережению, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Магистральное направление: «Творчество»

Планируемые результаты	Возможные действия
Выстроена система мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

Магистральное направление: «Воспитание»

Планируемые результаты	Возможные действия
Обеспечены условия для развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление: «Профориентация»

Планируемые результаты	Возможные действия
Усилена работа с родителями и обучающимися по вопросам профориентации. Разработан и реализуется план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обеспечены условия для мотивации педагогических работников по повышению уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований обучающихся.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организация прохождения профориентационных тестов, «примерки» актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».

Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»

Планируемые результаты	Возможные действия
Разработана система поддержки, мотивации/стимулирования: - педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - управленческих кадров по повышению квалификации членов управленческой команды; - педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля над организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.
--	---

Ключевое условие: «Школьный климат»

Планируемые результаты	Возможные действия
Распределены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся, в рамках деятельности службы сопровождения специалистов.
Выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

молодежи.	ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, опеки и попечительства и др.).
Осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
Выстроена эффективная работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
Систематически осуществляется профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска.	Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
Обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Ключевое условие: «Образовательная среда»

Планируемые результаты	Возможные действия
Обеспечены условия для повышения компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационных технологий в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление Ключевое условие	Управленческие решения/программы, проекты		
	До 2024 год	Участие в федеральных программах, проектах, движениях	Реализация и актуализация проектов, программ образовательного учреждения
Знание	Образовательная программа	Национальный проект «Образование»: -Федеральный проект «Современная школа».	Образовательная программа (актуализация).
Здоровье	В рамках основной деятельности		- Программа «Воспитание» (актуализация). - Проект «Здоровей-ка!», ориентированный на здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (разработка, реализация).
Творчество	- Проект «Школьный театр». - Проект «Русские обычаи, праздники, быт и ремесла народов России».	Национальный проект «Образование»: -Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа «Воспитание» (актуализация). - Проект «Школьный театр», ориентированный на развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ (актуализация).
Воспитание	- Программа «Воспитание». - Проект «Салют, Победа!».	Национальный проект «Образование»: -Федеральная программа «Орлята России». -Общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых». -Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».	- Программа «Воспитание» (актуализация). - Проект «Салют, Победа!», ориентированный на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитанию обучающихся с ОВЗ (актуализация).
Профориентация	В рамках основной деятельности	Национальный проект «Образование»: -Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты». Федеральный проект «Билет в будущее».	- Программа «Воспитание» (актуализация). - Проект «На пути к успеху», ориентированный на профессиональное самоопределение обучающихся, ознакомление их с миром профессий и региональным рынком труда (разработка, реализация).
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	Национальный проект «Образование»: подпроект «Учитель будущего».	В рамках основной деятельности.
Школьный климат	В рамках основной деятельности	Национальный проект «Образование»: подпроект «Современная школа»	В рамках основной деятельности.
Образовательная среда	В рамках основной деятельности		В рамках основной деятельности.

Магистральное направление «Воспитание»
Программа «Воспитание»

Задачи	1. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 2. Повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путем вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение; 3. Организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей; 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
Планируемые результаты	1. Понимание обучающимися элементарных представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека, первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности, противостояние вредным привычкам; 2. Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; 3. Внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс; 4. Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
Ключевые направления	- Модуль «Ключевые общешкольные дела» - Модуль «Профориентация» - Модуль «Урочная деятельность» - Модуль «Детские общественные объединения» - Модуль «Профилактика» - Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - Модуль «Работа с родителями» - Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Целевые индикаторы результативности	86% обучающихся школы участвуют в реализации программы «Воспитание». 80% педагогов школы участвуют в разработке и реализации программы «Воспитание».
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг этапов реализации программы, размещенный на школьном сайте.
Руководитель проектной группы	Салмина С.В., заместитель директора по воспитательной работе.

**Магистральное направление «Здоровье»
Проект «Здоровей-ка!»**

Задачи	1) Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; 2) Пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность; 3) Предупреждать перегрузки обучающихся в учебной деятельности. 4) Организовать обмен информацией, изучение и распространение передового опыта в деле защиты здоровья обучающихся; 5) Использовать инновационный опыт в организации профилактической деятельности; 6) Активизировать участие семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;
Планируемые результаты	1) Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здорового образа жизни; 2) Снижение заболеваемости учащихся школы; 3) Повышение уровня физической подготовки школьников; 4) Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов. 5) Повышение мотивации родителей к совместной деятельности по вопросам здоровьесбережения обучающихся.
Ключевые мероприятия	- Опрос родителей: «Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности школы»; «Что могут сделать родители по недопущению появления вредных привычек у детей». - Родительские лектории «Как сберечь здоровье?», «Режим дня школьника». - Оформление тематических стендов (выставок, уголков здоровья) - Выпуск буклетов, публикаций, методических рекомендаций. - Проведение конкурсов: «Самый здоровый класс»; «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен». - Спортивные праздники «День здоровья», «Физкульт-УРА!». - Беседы и классные часы «Здоровый образ жизни», «Мое здоровье», «Вредные и полезные привычки» и др.
Целевые индикаторы результативности	90% обучающихся школы участвуют в реализации проекта «Здоровей-ка!». - Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости; - Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни. 60% педагогов школы участвуют в разработке и реализации проекта «Здоровей-ка!».
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг этапов реализации проекта, размещенный на школьном сайте.
Руководитель проектной группы	Пономарева Н.А. учитель физической культуры.

**Магистральное направление «Творчество»
Проект «Школьный театр»**

Задачи	- формировать основы исполнительской, зрительской и общей культуры, пластической культуры и выразительности движений, художественно-эстетический вкус; - повышать восприятие исполнительства и творческого самовыражения; - совершенствовать коммуникативные и организаторские способности обучающихся; - укреплять волевые качества, дух командности (чувство коллективизма, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки в группе), трудолюбие, ответственность, внимательное и уважительное отношения к делу и человеку; - воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.
Планируемые результаты	- овладение обучающимися основами актерского мастерства, пластики и сценической речи, ориентировкой в сценическом пространстве, пластической культурой и выразительностью движений; - развито восприятие исполнительства и творческого самовыражения, индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании; - сформированы коммуникативные и организаторские способности обучающихся, умение вступать и поддерживать диалог, учитывать мнения партнёров, осуществлять самоконтроль. - сформированы навыки сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе; - развито чувство патриотизма, любви к своей малой родине, стране и её защитникам.
Ключевые мероприятия	Октябрь: Театрализованное выступление «День учителя». Ноябрь: Театрализованные выступления: «Парад Памяти», «День матери». Декабрь: Театрализованное выступление «Новый год». Февраль: Театрализованные выступления: «Город герой-Волгоград», «День защитников Отечества». Март: Театрализованное выступление «Широкая Масленица». Апрель: Театрализованное выступление на мероприятии «Россия–Родина моя». Май: Театрализованное выступление на мероприятиях: «День Победы», «Последний звонок».
Целевые индикаторы результативности	15,3% обучающихся школы участвуют в реализации проекта «Школьный театр». 6% педагогов школы участвуют в разработке и реализации проекта «Школьный театр».
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг этапов реализации проекта, размещенный на школьном сайте.
Руководитель проектной группы	Исаева Н.Г., педагог дополнительного образования.

**Магистральное направление «Воспитание»
Проект «Салют, Победа!»**

Задачи	- формировать представление о героическом прошлом малой родины и нашей страны; - формировать у подрастающего поколения гражданскую позицию; - воспитывать чувство ответственности перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос; - обеспечивать условия развития творческой активности обучающихся.
Планируемые результаты	<i>Обучающиеся</i> получают возможность расширить свои знания и представления о легендарном прошлом Отечества, малой Родины, героях своей семьи; познакомиться с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику; испытать чувство гордости за свой народ. <i>Родители</i> как активные и заинтересованные участники проекта будут ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность. <i>Педагоги</i> систематизируют литературный и иллюстрированный материал по теме «Великая Отечественная война»; разработают комплекс мероприятий с учетом регионального компонента; оформят выставки работ обучающихся, плакаты, папки, альбомы; разработают рекомендации для родителей.
Ключевые мероприятия	- Внеклассные занятия, классные, библиотечные и информационные часы, акции. - Торжественное мероприятие «Мой Сталинград». - Торжественное мероприятие «Великой Победе посвящается...». - Конкурсы творческих работ: «Мы рисуем Мир», «Письмо ветерану», открытка «С Днем Победы!». - Выставки книг, плакатов, поделок и др.
Целевые индикаторы результативности	60% обучающихся школы принимают участие в общешкольном проекте «Салют, Победа!». 60% педагогов школы участвуют в разработке и реализации общешкольного проекта «Салют, Победа!».
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг этапов реализации проекта, размещенных на школьном сайте.
Руководители проектной группы	- Макарова В.И., руководитель методического объединения воспитателей (вариант 1); - Колпакова С.В., руководитель методического объединения воспитателей (вариант 2).

**Магистральное направление «Профориентация»
Проект «На пути к успеху»**

Задачи	• воспитать уважительное отношение к труду, к людям труда, понимание значения труда в жизни человека; • создать условия для овладения общей ориентировки в мире профессий и начальных навыков профессионального труда; • формировать ответственное отношение к своему будущему, умение адекватно оценивать личностные возможности, представления о жизненных ценностях; • повысить уровень осведомленности о содержании деятельности профессий нашего региона путем проведения программных мероприятий.
Планируемые результаты	• обучающиеся владеют базовыми знаниями о многообразии мира профессий; • осознанно подходят к выбору профессии и построению жизненного маршрута; • умеют сопоставлять личностные психофизические качества с требованиями выбираемой профессии; • сформирована установка к получению профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.
Ключевые мероприятия	- Проведение профориентационных классных часов, воспитательских занятий, библиотечных уроков, бесед, праздников, квестов, тренинговых занятий, конкурсno-познавательных программ, организационно-деятельностных игр по профессиональному самоопределению: «Формула профессии и ты», «Рынок труда и образование» и т. п. - Библиотечные часы и книжные выставки «Профессию подскажет книга», «Профессии от А до Я» и др. - Профдиагностика. Программа «На пути к успеху». - Организация системы дополнительного образования, внеурочной занятости обучающихся. - Участие школьников в общественно-полезном труде по благоустройству школы и пришкольной территории. - Проведение родительских собраний по вопросам профориентации, профессионально-трудового обучения. - Встречи со специалистами центра занятости, знакомство с сайтом «Работа.ру», знакомство с рынком вакансий. - Экскурсии обучающихся в учреждения СПО в целях знакомства с условиями обучения. - Анкетирование обучающихся «Выбор профессии – выбор будущего», «Мои интересы». - Анкетирование родителей в целях выявления предполагаемых профессиональных намерений детей. - Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».
Целевые индикаторы результативности	86,5% обучающихся школы участвуют в реализации программы «На пути к успеху».
Система оценки результатов и контроля	80% педагогов школы участвуют в разработке и реализации программы «На пути к успеху».
Руководитель проектной группы	Промежуточный и итоговый мониторинг этапов реализации проекта, размещенных на школьном сайте. - Подымова Е.А., социальный педагог. - Мизгина О.А., социальный педагог.

3.2. Основные этапы Программы развития.

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2030 год.

Срок реализации: 5 лет.

К концу 2030 года планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа достигнет среднего уровня, и из возможных 208 баллов планирует достижение 144 балла (при первичной самодиагностике – 138 баллов, базовый уровень).

I этап – подготовительный (январь-август 2025 г.)	- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. - Определение стратегии и тактики развития школы; формирование рабочей группы. - Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. - Актуализация действующих программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – январь 2030 г.)	- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Стремление школой достижения среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (февраль 2030 – май 2030 г.)	- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Описание результатов. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственные
I. Магистральное направление: «Знание»: - <i>Стратегический ориентир:</i> Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание условий для расширения возможностей самореализации обучающихся и педагогов.			
Организация сетевого взаимодействия: обмен практиками, совместный поиск решения системных проблем, обучение и развитие компетенций (сетевые встречи, каналы оперативного информационного взаимодействия (сообщества в социальных сетях, группы в мессенджерах), стажировочные площадки).	Организована система взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги, социально-психологическая служба школы.
II. Магистральное направление: «Здоровье»: - <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения», ориентированной на развитие личностных ресурсов, установок на здоровый образ жизни у школьников.			
Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	Организована систематическая информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями (законными	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, учитель

	представителями) по вопросам здоровьесбережения в условиях реализации АООП.		ЛФК, педагоги.
Разработка и реализация проекта по здоровьесбережению обучающихся, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Разработан и реализуется проект по здоровьесбережению обучающихся.	2025-2030 гг.	Заместитель директора по ВР, руководители МО, учителя физической культуры, учитель ЛФК.
III. Магистральное направление: «Творчество»: - <i>Стратегический ориентир</i>: Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - <i>Тактический ориентир</i>: Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.			
Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.	Выстроена система мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).	2025-2030 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители МО, руководители ШТО.
IV. Магистральное направление: «Воспитание»: - <i>Стратегический ориентир</i>: Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - <i>Тактический ориентир</i>: Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения эффективных практик воспитания.			

Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечены условия для развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; воспитатели, классные руководители.
--	--	---	--

V. Магистральное направление: «Профориентация»:

- *Стратегический ориентир*: Педагогическое сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.

- *Тактический ориентир*: Совершенствование системы профориентационной работы в школы.

Организация прохождения профориентационных тестов, «примерки» актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	Усилена работа с родителями и обучающимися по вопросам профориентации. Обеспечены условия для мотивации педагогических работников по повышению уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель МО учителей трудового обучения, учителя трудового обучения, воспитатели.
--	---	---	--

VI. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- *Стратегический ориентир*: Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- *Тактический ориентир*: Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Разработана система поддержки, мотивации/стимулирования: - педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - управленческих кадров по повышению квалификации членов управленческой команды; - педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства и образовательных событиях различных уровней.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист.
--	---	----------	---

профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля над организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией.		Весь период реализации программы (при необходимости)	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО, методист,
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		2025-2030 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО, методист.

VII. Ключевое условие: «Школьный климат»:

- *Стратегический ориентир:* Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.

- *Тактический ориентир:* Организация психолого-педагогического сопровождения.

Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся, в рамках деятельности службы сопровождения специалистов.	Распределены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	Весь период реализации программы (при необходимости)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, опеки и попечительства и др.).	Осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Выстроена эффективная работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Весь период реализации программы (по согласованию)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги.
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.	Систематически осуществляется профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска. Обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Весь период реализации программы (при необходимости)	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалисты службы сопровождения.

Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».		Весь период реализации программы (при необходимости)	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты службы сопровождения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Весь период реализации программы (согласно плану работы)	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты службы сопровождения.
		Весь период реализации программы (согласно плану работы)	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты службы сопровождения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.			

			объединениями,
Осуществление психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.		Весь период реализации программы (при необходимости)	Заместитель директора по воспитательной работе, специалисты службы сопровождения.
VIII. Ключевое условие «Образовательная среда»: - <i>Стратегический ориентир:</i> Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание современной мотивирующей образовательной среды.			
Организация обучения управленческой команды использованию информационных технологий в управлении образовательной организацией. <i>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</i>	Обеспечены условия для повышения компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Весь период реализации программы (при необходимости)	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Цель	Задачи	Результат
Обеспечение доступного и качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с приоритетами государственной политики и учетом индивидуальных потребностей, интересов участников образовательных отношений.	1) Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов и обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2) Обеспечить формирование здоровьесберегающего потенциала обучающихся с ОВЗ, направленного на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. 3) Совершенствовать систему воспитания, направленную на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. 4) Актуализировать механизм профориентационной работы, ориентированной на формирование компетенций, необходимых для успешного самоопределения, готовности к профессиональному выбору и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ. 5) Сформировать систему непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, членов управленческой команды, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста.	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализованы максимально возможные образовательные результаты. - Сформирована система целенаправленной работы по сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ, основанная на применении здоровьесберегающих технологий и методик обучения. - Выстроена эффективная система воспитания, направленная на развитие личности и гражданской идентичности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. - Введена в действие система профориентационной работы, ориентированная на формирование необходимых предпрофессиональных компетенций и готовности выпускников к трудовой деятельности. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды: непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь.

- Результаты и показатели Программы развития (возможный диапазон бального достижения результатов):

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2024-2025уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025- 2026 гг.	2026- 2027 гг.	2027- 2028 гг.	2028- 2029 гг.	2029- 2030 гг.
Знание	48	35	35	35	36	36	36
Здоровье	24	17	18	18	18	18	18
Творчество	29	19	19	20	20	20	20
Воспитание	22	15	15	16	16	16	16
Профориентация	14	11	11	11	11	11	11
Учитель. Школьная команда	31	14	14	14	16	16	16
Школьный климат	19	14	14	14	14	14	15
Образовательная среда	21	13	13	13	13	13	13
ИТОГ	208	138	139	141	143	143	144

V. Мониторинг Программы развития.

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление «Знание»				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, -анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: АООП НОО, АООП ООО	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 40% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой 4 раза в год	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.
Стартовая диагностика: - в 1-х классах; - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета); - в 10-х классах. Основание: АООП НОО, АООП ООО	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.
Доля обучающихся включенных в проектную деятельность. Основание: АООП НОО, АООП ООО	50% обучающихся включенных в проектную деятельность	Анализ продуктов проектной деятельности обучающихся	1 раз в год	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОУ	Наблюдение, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности.	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (декабрь, май)	Классные руководители, педагог-психолог

Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся.	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Педагог-психолог
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью качеством образовательных услуг.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг не менее 80%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление «Здоровье»				
Обеспечение горячим питанием в ОУ.	100% обучающихся обеспечены горячим питанием в 1-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры, учитель АФК.
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения.	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Анализ работы	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОУ	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Учителя физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Медицинская сестра

Магистральное направление «Творчество»				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОУ.	От 50 до 60% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 10% до 25% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР.
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 10 до 40%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР.
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с повышенным и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Старший воспитатель
Магистральное направление «Воспитание»				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты.	Включение в мероприятия проектов не менее 20% обучающихся	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Старший воспитатель, социальный педагог
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОУ и реализацию АООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 30 % родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения	Не менее 30% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

РДДМ «Движения первых», проекта «Орлята России».				детскими общественными объединениями.
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение.	Увеличение или сохранение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению.	Анализ документации	1 раз в год	Педагог дополнительного образования, ведущий данное направление работы.
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования АООП НОО, АООП ООО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классные руководители, педагог психолог
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-11-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Магистральное направление «Профориентация»				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 30% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, учителя трудового обучения
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 60% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Социальный педагог, классный руководитель, воспитатель.
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО.	Не менее 60% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Социальный педагог, классный руководитель, воспитатель

Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25 - 30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОУ и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 30% - 70%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	80% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раза в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80% и более педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раза в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика, физика, химия, биология,	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист

суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	информатика)			
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной деятельности	Не менее 70 % педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по ВР.
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 20 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов в конкурсах различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию.	Данные не ниже среднего показателя по региону.	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Школьный климат»				
Выявление уровня тревожности у выпускников 10-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 70% - 100% выпускников ОУ	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).	Не менее 50% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде.	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня социального благополучия семьи.	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный уровень	Анкетирование	1 раз в год	Социальные педагоги

	конфликтной культуры			
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 60% обучающихся, 70% родителей (законных представителей)	Анкетирование	1 раз в год	Методист
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОУ	80% - 100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по УВР, методист
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал.	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР, методист
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум»	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, методист
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	70% -100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор, заместитель директора по АХЧ, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	100% информации соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист