

Ведено в действие
приказом директора государственного
казенного общеобразовательного
учреждения «Волгоградская школа
дифференцированного обучения»
№ 319 от 14.11.2023г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Совет образовательной организации
(с учетом мнения обучающихся, родителей
(законных представителей))

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации
и переводе обучающихся в государственном казённом
общеобразовательном учреждении «Волгоградская школа
дифференцированного обучения»

1. Общие положения

1.1.Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2.Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом школы, настоящим Положением.

1.3.Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся школы-интерната.

1.4.Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5.Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому

предмету, рассмотренным на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание, оценивание результатов их учебы за четверть. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется учителями по пятибалльной системе.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-ти балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный электронный журнал. Для обучающихся индивидуально на дому отметки заносятся в журнал только по итогам четверти, учебного года. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов самостоятельных практических работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Годовая оценка выставляется на основании оценок, полученных обучающимися, при промежуточной аттестации.

1.6. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы на всех ступенях обучения. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, зачеты, собеседования и контрольные работы. Для проведения промежуточной аттестации необходимо наличие не менее трех оценок, полученных, обучающимися при текущей аттестации.

1.7. В условиях реализации дистанционных форм обучения, в дополнение к отметочной системе оценивания может быть предусмотрена возможность проведения во 2 - 4, 5 - 12 классах промежуточной аттестации за период дистанционного обучения (период определяется приказом директора) по системе оценивания "зачет" / "незачет". При этом годовые отметки определяются при наличии "зачета" как среднее арифметическое отметок обучающегося и выставляются в журнал и личное дело обучающегося целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

1.8. Использование системы оценивания "зачет" / "незачет" не допускается при проведении промежуточной аттестации в выпускном классе.

2. Порядок промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация подразделяется:

- Годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися, всего объема содержания учебного предмета за учебный год.
- Аттестация за четверть – оценка качества усвоения обучающимися, содержания какой –либо части (частей) темы конкретного учебного предмета по итогам у обучающимися, учебного периода на основании текущей аттестации.

- Текущая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися, содержания какой-либо части (частей) темы конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, по результатам проверки (проверок).

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2 – 12-х классах по учебным четвертям.

2.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

2.3. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении (если таковое имеет место быть).

2.4. Классные руководители 2 – 12-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных, практических работах в 4-х, выпускных классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы, заместителя директора.

2.6. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учёбы;
- призёры районных, городских, региональных предметных олимпиад, конкурсов;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:

- 1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- 2) в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;
- 3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.

2.7. Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится ориентировочно с конца марта до 25 апреля. Во 2 – 12-х классах с конца марта до середины мая.

2.8. В день проводится только одна форма контроля.

2.9. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

2.10. Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ, обучающимися:

- Формы письменной проверки:

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние задания, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы текста, сообщения;

- Формы устной проверки:

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседа, собеседование и другое;

- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

3. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения ими тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

3.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программ учителя.

3.3. Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Руководитель МО, заместитель руководителя школы-интерната контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

3.4. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

3.5. Успеваемость всех обучающихся 2 – 12 классов Учреждения подлежит текущему контролю **в виде отметок по пятибалльной системе**, кроме факультативных курсов, курсов коррекционной направленности, коррекционно-развивающих курсов.

3.6. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока или в течении дня, в котором получена отметка.

3.7. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный электронный журнал 2 отметки.

3.8. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить

работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

3.9. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5 – 12-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал через урок после проведения сочинения).

3.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, в соответствии с данным Положением.

4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по четвертям

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся ОУ по итогам четвертей проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка.

4.2. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

4.3. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

4.4. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

4.5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах аттестации за четверть, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник.

4.6. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану определяются настоящим положением.

5. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

5.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2 – 12 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Предметами для годового промежуточного контроля знаний обучающихся 2 – 12 классов являются предметы: русский язык, литература (литературное чтение), математика (алгебра, геометрия).

5.2. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится на основе комплексных контрольно-диагностических работ.

5.3. Формами проведения годовой письменной аттестации во 2 – 12 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

5.4. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

5.5. К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 2 – 12 классов.

5.6. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

5.7. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимися по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

5.8. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 2 дня до начала каникул.

5.9. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

5.10. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

5.11. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

5.12. На основании решения педагогического совета Учреждения могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:

- Пропустившие по уважительной причине более половины учебного времени;
- В особых случаях, по состоянию здоровья;
- В связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев;
- В связи с пребыванием в оздоровительных учреждениях санаторного типа, для детей нуждающихся в длительном лечении.

5.13. Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации, утверждается приказом директора школы.

5.12. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

6. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководитель Учреждения. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;

- обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.4. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года, в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

7. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществляющих индивидуальное обучение на дому

7.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения и дать ребенку начальное общее, основное общее образование в семье.

7.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- 3) уважать честь и достоинство учащихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

7.4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся, осуществляющих индивидуальное обучение на дому определяется настоящим Положением.

8. Система оценки, формы и методы оценки результатов обучающихся (цензовое образование)

Мероприятия по оценке достижений планируемых результатов: Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся используя комплексный подход.

Итоговую оценку выпускника начальной школы, выпускника основной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

8.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

8.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если ученик

завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

8.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

8.4. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы, за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

8.5. *Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:*

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами), «удовлетворительно»;
- Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).
- Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно». Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

- Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем

является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»):
- индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

8.6. Определение итоговых оценок:

-предметные отметки за четверть определяются как среднее арифметическое;

-итоговая оценка за ступень начальной, основной школы определяется на основе положительных результатов обучения, на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

| <i>Вывод-оценка о возможности</i> | <i>Показатели (процентные показатели установлены в АООП)</i> | |
|---|---|---|
| | <i>Комплексная оценка результатов обучения по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)</i> | <i>Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)</i> |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 40% заданий необходимого (базового) уровня («не усвоил программу» - до 39%) |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно выполнено НЕ менее 40% заданий необходимого (базового) уровня («нормально» - 40%-65%) |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «очень хорошо-отлично», а также «превосходно». | Правильно выполнено не менее 66% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 40% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня («хорошо» - 66%-85%) |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Правильно выполнено не менее 86% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального за выполнение заданий повышенного уровня</p> <p>(«очень хорошо» - «отлично» -86%-95%)</p> <p>Правильно выполнено не менее 96% заданий необходимого (базового) уровня</p> <p>(«превосходно» -96% - 100%)</p> |
|--|--|--|

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит +, ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает - в кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

9. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС ОО УО (ИН).

9.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (1вариант).

9.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО на конец первого этапа (4 класс, 5-й год обучения) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО УО (ИН) к результатам освоения АООП ОО УО (ИН) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

9.1.2. В соответствии с ФГОС ОО УО (ИН) основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ФГОС ОО УО (ИН).

9.1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) являются оценки

образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

9.1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОО УО

призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки,;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание

обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов

и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО

УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности

деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и

развития их социальной (жизненной) компетенции.

9.1.5. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно

опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных

особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных

изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП ОО УО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных

образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

9.1.6. В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО, оценке подлежат личностные и предметные результаты.

9.1.7. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

9.1.8. Для оценки продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, психиатра).

9.1.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

9.1.10. Основной формой работы участников экспертной группы является психологомедико-педагогический консилиум.

9.1.11. На основе требований, сформулированных во ФГОС ОО УО, школа

разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС ОО УО,
- которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

9.1.12. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса. Система оценки родителей/законные представители знакомятся под подпись. Во время обучения 1-ом классе предметная результативность обучающихся поощряется словами, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с умственной отсталостью продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

9.1.13. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Важно, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний:

- соответствие / несоответствие науке и практике: «верные» или «неверные» (критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);
- полнота и надежность усвоения: полные, частично полные и неполные;
- самостоятельность применения усвоенных знаний: наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

9.1.14. В процессе оценки достижения планируемых личностных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

9.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (2 вариант).

9.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО на конец первого этапа (4 класс) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО УО (ИН) к результатам освоения АООП ОО УО (ИН) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

9.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС К АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

10. Порядок перевода обучающихся в следующий класс, ликвидации академической задолженности.

10.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

10.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

10.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

10.4. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

10.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

10.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

10.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

10.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

10.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию – ПМПК - для уточнения образовательного маршрута возможного изменения образовательной программы с согласия родителей/законных представителей, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

10.10. Организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

11. Итоговая аттестация обучающихся

11.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513;

11.2. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. N ДГ - 493/07 "О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

11.3. Итоговая аттестация обучающихся по СИПР осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения и представлена развернутой характеристикой обучающегося, отражающей сформированность его жизненных компетенций.

12. Заключительные положения

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия его не ограничен (или до момента введения нового Положения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ",**
СОЛОВЬЕВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА, Директор

08.04.24 09:50
(MSK)

Сертификат FD1AAE14E566F4985BCF328971860039