

Введено в действие
приказом директора
государственного казенного
общеобразовательного
учреждения «Волгоградская
школа дифференцированного
обучения» № 86/1
От 21.02.2025г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета Протокол № 4 от
21.02.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Совет образовательной
организации
(с учетом мнения обучающихся,
родителей (законных
представителей))

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в государственном казенном общеобразовательном учреждении
«Волгоградская школа дифференцированного обучения»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения» (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности
- независимая оценка качества образования (НОКО)- регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемый официально уполномоченным оператором.
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа

информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням) целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

- НОО – начальное общее образование;

- ООО – основное общее образование;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- ОГЭ- основной государственный экзамен;

- КИМ- контрольно-измерительные материалы;

- НИКО- национальные исследования качества образования;

- НОКО- независимая оценка качества образования;

- ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

- ОО – образовательная организация.

-ДОТ дистанционные образовательные технологии;

-ЭО- электронное обучение

1.3. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1 Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты, программно- методические документы;
- предметы/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно- оценочных и диагностических процедур;
- информационно- аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно- оценочных и диагностических процедур;
- программно- аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2 . Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Контрольно- оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах АООП по каждому уровню общего образования , в подразделах «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся»

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы АООП по уровням общего образования, соответствующих нозологических групп и вариантов программ на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела ; учебных планов и плана внеурочной деятельности;

- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН - соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПин - реализация запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;

- своевременности коррективов и актуальности всех компонентов АООП - соответствия условий реализации АООП целям и задачам обеспечения качества образования;

Оценка содержания предусматривает:

- предворяющую оценку на этапе разработки АООП

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (март или август)

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования:

- соответствие структуры и содержания программы требованиям

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, с учетом государственной политики в дополнительного образования детей и запроса потребителей.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных траекторий обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария , формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

- психолого-педагогического сопровождения

-социального, научно- методического партнерства;

- деятельность внутришкольных методических объединений.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе

4.2. Оценка условий реализации АООП по уровням общего образования, соответствующих нозологических групп и вариантов программ включает анализ:

- кадровых условий;
- психолого- педагогических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий;
- информационно- методических условий
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

Оценка условий предусматривает:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследованию;

- использование критериев оценки условий в соответствии с требованием ФГОС ОВЗ

Результаты ежегодной оценки условий реализации общеобразовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий основных образовательных программ. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно- оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования, соответствующих нозологических групп и вариантов программ: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные оцениваются в рамках текущего контроля освоения тематических разделов рабочих программ, промежуточной аттестации (контроля освоения части АООП, ограниченной одним учебным годом).

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся.

Оценка образовательных результатов учитывает также данные полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности посредством:
- отметок сводной ведомости успеваемости;

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого- педагогического сопровождения деятельности школы.

6. Организация и технология оценки качества образования

6.1.Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками ОО.

6.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники ОО.

6.3. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС ОВЗ и не может выходить за его пределы.

6.4. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

6.5. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/ полугодие / год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителя директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт ОО.

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

8. Заключительные положения.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

